

EK 1.2.1
ÖSS İLE KABUL EDİLEN ÖĞRENCİLER

Lisans I. Sınıf

Hazırlık: 62

Adı	Soyadı	Puanı	Y.Sırası	Mezun Olduğu Okul
GÖKHAN	ÖZBAY	000.000	0	İSTANBUL LİSESİ
AKİF YALÇIN	ÖZHABEŞ	374098	115	İSTANBUL GALATASARAY LİSESİ
SERKAN	GÜLER	371.071	336	BURSA ANADOLU LİSESİ
SAMİ ERMAN	ÇİNELİ	369.486	506	ÖZEL AMERİKAN ROBERT LİSESİ
EMİN CAN	AYDIN	369.381	515	ESKİŞEHİR ANADOLU LİSESİ
BUKET	KAVAK	367.989	707	BEŞİKTAŞ ATATÜRK ANADOLU LİSESİ
METİN	YALÇINKAYA	367.788	742	İSTANBUL HAYDARPAŞA ANADOLU LİSESİ
ONUR	TEOMAN	367.718	752	İSTANBUL GALATASARAY LİSESİ
SEDA	ÇİMEN	366.888	890	ÖZEL AMERİKAN ROBERT LİSESİ
HASAN CİHAD	BAYRAM	366.740	910	BURSA A.OSMAN SÖNMEZ FEN LİSESİ
NUR HAZAL	ATAMAN	366.653	923	KADIKÖY ANADOLU LİSESİ
DENİZCAN	KARADADAŞ	366.503	953	İSTANBUL GALATASARAY LİSESİ
EGEMEN	KARABIYIK	366.341	988	EDİRNE SÜLEYMAN DEMİREL FEN LİSESİ
MUHAMMET ALİ	ALTUNBİLEK	366.146	1030	KIRIKKALE FEN LİSESİ
UMUT	SOYSAL	366.138	1033	İSTANBUL GALATASARAY LİSESİ
SERHAT	KARAKUZ	365.886	1082	ÇANAKKALE FEN LİSESİ
ENGİN	ÇAVUŞOĞLU	365.637	1127	ÖZEL AMERİKAN ROBERT LİSESİ
ALP	ÖZGEN	365.264	1202	İSTANBUL LİSESİ
EMRE	TÜRKÖZ	365.141	1228	İSTANBUL LİSESİ
NECATİ	ÖZCAN	365.105	1237	ÖZEL AMERİKAN ROBERT LİSESİ
EMRE	GÖREN	365.013	1257	ESKİŞEHİR ANADOLU LİSESİ
NAİL CAN	ERDEN	364.906	1278	TEKİRDAĞ FEN LİSESİ
DOĞUKAN	KEÇECİOĞLU	364.890	1285	ÖZEL CENT LİSESİ İSTANBUL
CİHAN	TÜYSÜZ	364.860	1292	BEŞİKTAŞ ATATÜRK ANADOLU LİSESİ
FUAT ENGİN	ORUÇ	364.803	1308	İSTANBUL LİSESİ
MERT	BACAK	364.741	1322	ESKİŞEHİR ANADOLU LİSESİ
ÖZGÜN ECEM	KORKMAZ	364.661	1357	ÜSKÜDAR H.AVNI SÖZEN ANADOLU LİSESİ
MUSTAFA KEMAL	AKILLIOĞLU	364.648	1364	KASTAMONU FEN LİSESİ
SİNEM	ÜLÜŞ	364.632	1369	EMİNÖNÜ CAĞALOĞLU ANADOLU LİSESİ
CANSU	DOĞAN	364.536	1393	İSTANBUL KABATAŞ LİSESİ
ARDA	ÜNSAL	364.334	1446	KADIKÖY ANADOLU LİSESİ
İREM	SARPÇA	364.246	1464	BURSA ANADOLU LİSESİ
NOYAN UĞUR	RENDA	364.138	1495	SAKARYA FEN LİSESİ
BÜŞRA	KARAKAŞ	364.103	1503	YALOVA FEN LİSESİ
MEHMET İHSAN	ÖRGÜT	364.065	1517	KADIKÖY ANADOLU LİSESİ
SEVGİ ZEYNEP	ÇAYLI	363.961	1542	İSTANBUL KÖY HİZMETLERİ ANADOLU LİSESİ
EMRE	ÇALIK	363.866	1566	MERSİN FEN LİSESİ
SENA	CÜCÜ	363.680	1621	ÖZEL AMERİKAN ROBERT LİSESİ
İSMAİL	İMRE	363.579	1655	KIRIKKALE FEN LİSESİ
ÖMER	ADIŞEN	363.491	1673	BALIKESİR T.C.ZİRAAT BANKASI FEN LİSESİ
AHMET FARUK	MİNARECİ	363.369	1718	BURSA ŞÜKRÜ ŞANKAYA ANADOLU LİSESİ
MUSTAFA	BULUŞ	363.339	1723	İSTANBUL ATATÜRK FEN LİSESİ
ABDULGANİ	ATALAY	363.311	1733	İZMİR MALTEPE ASKERİ LİSESİ
ÇAĞLAR	KESKİN	363.302	1736	ÜSKÜDAR H.AVNI SÖZEN ANADOLU LİSESİ
HAKAN	NAZLI	363.281	1744	İSTANBUL LİSESİ

TAYLAN	ONAT	363.167	1787	ÖZEL AMERİKAN ROBERT LİSESİ
BEKTAŞ	EROL	363.150	1793	SİVAS FEN LİSESİ
UTKU	CAN	363.071	1817	ÜSKÜDAR H.AVNI SÖZEN ANADOLU LİSESİ
AYTAÇ	YILMAZ	363.065	1822	İÇEL ANADOLU LİSESİ
HASAN SELİM	DUMLU	363.035	1834	ERZURUM İBRAHİM HAKKI FEN LİSESİ
HALİL BURAK	ÖZ	362.938	1860	İSTANBUL KABATAŞ LİSESİ
ERDEM	KÜLAHÇI	362.876	1873	BURSA ANADOLU LİSESİ
ŞENGÜN KAAN	CAN	362.740	1910	BURSA ANADOLU LİSESİ
İBRAHİM	KAYA	362.723	1916	ÖZEL BALIKESİR FIRAT LİSESİ
OZAN	KIZILCIK	362.658	1939	BURSA ANADOLU LİSESİ
TOLGA	AKINER	357.961	3685	TERAKKİ VAKFI ÖZEL ŞİŞLİ TERRAKKİ LİSESİ
ZAHİDE ZEHRA	ALTAY	357.765	3778	ÖZEL ARDA ASALET LİSESİ

YÖS 2008 : 1

YÖS Sınavı ile Gelen Öğrencilerin Listesi

Rafail Afandiyev

EK 1.2.3
LİSANSÜSTÜNE KABUL EDİLEN ÖĞRENCİLER

MS

Hazırlık listesi

	Dönem	Geldiği Üniversite	LES Puanı	GNO
Serhan Aydın Aya	Mayıs	İTÜ/ME	94.823	3.06
Emre Ünlü	Mayıs	İTÜ/ME	80.584	3.73
İsmet Baran	Eylül	ODTÜ/ME	91.484	3.72
Sinem Kocaoğlan	Eylül	YTÜ/ME	88.694	2.97
Yeliz Topcu	Eylül	Dokuz Eylül/ME	86	2.76
Merve Ayça Telemez	Eylül	İTÜ/Metalurji ve Malzeme	87.704	2.85

Esas sınıf listesi

	Dönem	Geldiği Üniversite	LES Puanı	GNO
Sophia Buckingham	Şubat	Estaca Un/Aeronautical Eng.	710 (GRE)	91.92
Hazma Gümrah	Şubat	BÜ/ME	96.261	2.47
Abdulhalim Sekizkardeş	Şubat	BÜ/ME	96.291	2.46
Hamdi Usta	Şubat	BÜ/ME	90.357	2.92
Zeki Yılmazabdurrahmanoğlu	Şubat	BÜ/ME	83.122	2.67
Mustafa Ali Acar	Mayıs	BÜ/ME	-	2.60
Umut Akalp	Mayıs	BÜ/ME	82.450	2.69
Arün Altınçekiç	Mayıs	BÜ/ME	97.075	3.32
Sinem Altındağ	Mayıs	BÜ/ME	83.922	2.61
Adil Aytoğan	Mayıs	BÜ/ME	89.714	2.49
Özkan Gökçekaya	Mayıs	YTÜ/ME	88.694	2.97
Gamze Koca	Mayıs	Marmara/ME	83.860	3.21
İlker Özden	Mayıs	BÜ/ME	86.307	2.63
M. Rafet Özdemir	Mayıs	Marmara/ME	90.704	3.07
Serdar Özkan	Mayıs	BÜ/ME	87.983	2.75
İ. Hakkı Şahin	Mayıs	BÜ/ME	94.823	3.49
Semih Tanıker	Mayıs	BÜ/ME	89.277	2.58
Mehmet Yıldız	Mayıs	BÜ/ME	-	2.70
Osman Yüksel	Mayıs	BÜ/ME	88.790	2.54
Gizem Arıcı	Eylül	BÜ/ME	91.293	3.70
Mevlüt Bodur	Eylül	BÜ/ME	94.228	2.64
Mehmet Dönmez	Eylül	BÜ/ME	97.089	2.63
Emre İmer	Eylül	ODTÜ/ME	78.537	2.53
Kamil Koçak	Eylül	BÜ/ME	95.820	3.17
Hasan Özgen Sicim	Eylül	BÜ/ME	90.538	2.53
Ahmet Raci Yalçın	Eylül	ODTÜ/ME	98.434	2.86
Çağrı Zengin	Eylül	ODTÜ/ME	92.060	3.21

Otomotiv Mühendisliği Listesi

Tunca Alikaya	Şubat	Başkent Üniv./ME	72.230	2.22
Zahide Esra Aydoğan	Şubat	ODTÜ/ME	66.727	2.60
Ferhat Kahraman	Şubat	BÜ/ME	69.400	3.49
Hüseyin Anıl Kolukırcık	Şubat	BÜ/ME	93.363	2.14
Cengiz Özkan	Şubat	YTÜ/ME	83.192	3.41
Onur Yenipazarlı	Şubat	ODTÜ/ME	65.942	2.07
Aykut Bozhan Bozanoğlu	Eylül	Koç Üniv./ME	74.884	2,02
Canan Ergün	Eylül	İTÜ/ME	77.928	2.56
Murat Kaynar	Eylül	BÜ/ME	92.059	2,81
Emreca Kiraz	Eylül	Marmara /Metalurji	68.913	2.46
Ender Nadir	Eylül	ODTÜ/ME	70.636	2,41
Burak Özaltın	Eylül	İTÜ/ME	87.212	2,94
Gökman Polat	Eylül	Çukurova Üni./ME	76.838	2.04
Harun Salman	Eylül	YTÜ/ME	71.655	3.22
Berkay Tunaboşlu	Eylül	Atatürk Üni/ME	79.41	2.78
Özge Yıldırım	Eylül	İTÜ/ME	90.742	2.17
Uğur Yılmaz	Eylül	BÜ/ME	95.934	2,42

PHD

Hazırlık listesi

	Dönem	Geldiği Üniversite	LES Puanı	GNO
--	-------	-----------------------	-----------	-----

Hazırlık öğrencimiz yok

PhD

Esas sınıf Listesi

	Dönem	Geldiği Üniversite		GNO
		Lisans	Y.Lisans	
Özkan Aydın	Şubat	BÜ-Kimya Müh.	BÜ-ME	3.12
Mehmet Bora İşler	Şubat	YTÜ-ME	BÜ-ME	3.02
Övül Özgü Özsoy	Şubat	BÜ-ME	BÜ-ME	3.32
Ali Rıza Rezaie Adli	Şubat	BÜ-ME	BÜ-ME	3.24
Durul Ulutan	Şubat	Koç-ME	Koç-ME	3.39
Ceyhun Bahtiyar	Mayıs	ODTÜ/ME	Munchen Tech U.	1,0/1,9
Birkan Tunç	Eylül	YTÜ/ME	İTÜ/ME	3.50
Danış Ahmed	Eylül	ODTÜ/ME	Esslingen U/Auto.	2.68
Kenan Çınar	Eylül	Celal Bayar U./ME	BÜ/ME	3.38
Bülent Düz	Eylül	YTÜ/ME	BÜ/ME	3.51
Ali Rıza Rezaie Adli	Eylül	BÜ/ME	BÜ/ME	3.24
Niyazi Tanlak	Eylül	YTÜ/ME	BÜ/ME	3.14

EK 1.4
ÖĞRENCİ PROJELERİ

1.4.1 ME 492 Bitirme Projesi

ME 492 Project Topics

1- Reconfigurable Container for Transporting Automotive Parts

In the automotive industry, when the semi-finished sheet metal parts are to be transported within or outside the factory, they are placed in tubular steel containers. To constrain the motion of each part during transport, each part makes contact with the container at multiple points padded with polymeric materials. Moreover, there is a specified minimum distance between each part to prevent contact damage. The containers are often built to contain a specific part of a body type (e.g. right front door, left front door, roof...).

The aim is to design a reconfigurable container that can be used for more than one type of part. Given the outer dimensions, the container should hold the maximum amount of parts in each configuration. The CAD drawings of the containers that are used for single parts will be supplied. You will design your reconfigurable containers by modifying these drawings. There is also a storage problem with the empty containers. So, the containers should be foldable.

2- Oil Consumption Measurement System for Automotive Engines

In the automotive factories, oil consumption of the engines should be periodically monitored. Currently, the measurement is done as follows: The engine is filled with fresh oil with a known weight. It is run for a specific number of hours in a laboratory. Then, the oil is drained into a container and weighed. Knowing the tare, the oil weight can be calculated. The difference in the two oil weights divided by the hours of operation gives the hourly oil consumption. Then, fresh oil is added to the container to compensate for the consumption. The container is emptied into the engine again, and the test is continued. After a specific number of runs, all the oil is discharged and the test continues with fresh oil. The goal in this project is to automate this process.

3-Vibration Isolation Platform

Ambient vibrations in buildings can degrade the operation of sensitive equipments such as Scanning Tunneling Microscopes. These devices have resolutions in the order of nanometers and the ambient vibration amplitudes in the order of micrometers can be quite troublesome. Generally, in buildings there are large amplitude resonances in the range of a few Hertz up to 100 Hz.

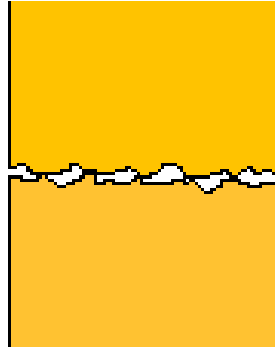
The aim in this project is to design and construct a vibration isolation platform that can reduce the transmission of building vibrations in this frequency range.

4-Thermal Interface material tester

When two solids are put in contact, the roughness on each surface will lead to a thermal resistance. Thermal contact resistances become extremely important for high heat flux applications over a small surface area such as in the case of electronics cooling applications. Therefore, thermal interface materials are used to reduce this resistance. Thermal interface materials are usually made up of polymeric materials enriched with metallic particles to increase their bulk thermal conductivity. Once these materials are applied majority of the

gaps can be filled, however, some voids will still be the case between the surfaces and the thermal interface material. Determining the bulk thermal conductivity and the contact resistance due the voids between the interface material and the surfaces can only be done experimentally.

In this project, it is required to design and manufacture a test setup to measure the thermal interface material bulk thermal conductivity and the resulting contact resistance.



5-Thermal expansion coefficient tester

The stored energy in the intermolecular bonds of a solid material increases during a heating process leading to an increase in the length of the molecule resulting in expansion of the material. Coefficient of thermal expansion is used to define the amount of expansion in response to a temperature change. Precise knowledge of coefficient of thermal expansion is essential in the assembly of materials with different coefficient of thermal expansion, for quality and high yield. One example application can be found in semiconductor packaging: Die, made of silicon, is soldered to a substrate on one side and to a copper integral heat spreader on the other side. Not the damage the die of the interconnects, the right solder material should be used with precise knowledge of coefficient of thermal expansion.

In this project, the goal is to design and manufacture a test setup capable of measuring the coefficient of thermal expansion.

6-Production of Metallic Foams with Open Porosity

Rigid porous or cellular metal products offer unique mechanical and physical properties. They can be open-cell or closed-cell with respect to their topology. Open-cell products consist of a network of interconnected voids. These metallic foams have high surface area over volume ratio which makes them candidates for catalytic surfaces and electrodes. They can also be used for sound and heat isolation, and energy absorption. Furthermore, they can be used in the biomedical industry as prosthesis or dental implants.

The aim in this project is to design and construct a laboratory vacuum furnace utilized for producing metallic foams that can work at temperatures as high as 1000-1100 °C and at pressures from 10^{-3} - 10^{-4} mbar up to 7 bar.

7-Design of Substrate Holder Mechanism for Electrophoretic Deposition

lectrophoretic Deposition (EPD) is a colloidal process wherein materials are shaped directly from a stable suspension by a DC electric field. EPD is a two step process. In the first step, particles having acquired an electric charge in the liquid are forced towards one of the electrodes by applying an electric field (electrophoresis). In the second step, these particles are deposited on the substrate. In the EPD process, substrate electrode and the counter

electrode, which are parallel to each other, should be immersed into the coating suspension. After the deposition process, they should be removed slowly from the suspension vertically at a constant speed, which can be in the range of 10-100 mm/min.

The aim is to design and construct a system that can move the electrodes at a desired speed in the working range mentioned above. Moreover, the distance between the electrodes should be adjustable (5-20mm). The electrode holders should be electrically insulated and be able to hold parts that are 1-5mm thick and weigh 5-30g. The stroke of the device should be 100mm.

9. Scanning-Tunneling-Microscope (STM)

The emerging nanotechnology is expected to change our world to a comparable extent as micro technology has (introducing integrated circuits, microsurgery and spacecrafts). One of the standard and most important equipments of this fascinating field of science, starting with the Nobel-Prize-Winner of 1986: the Scanning-Tunneling-Microscope (STM). Scanning tunneling microscopy, developed by Binnig and Rohrer in the early eighties, allows the investigation of molecular and also atomic structures. It is the only technique with such a high resolution that even works in air and in liquid. The STM consists of a very fine, electrically conducting tip, which is guided over a sample surface at an extremely small distance. Owing to an applied voltage a current flows between tip and sample, where the variation of the current reveals information about the electronic structure of the surface and can also render a height relief. In addition to the design of the mechanical parts and electronic circuits production of a very fine probe is the main goal of this project. After all hardware components are constructed a software programme will be written to control mechanism and obtain a topographical map of the surface.

1.4.2 ME 429 Mekanik Eleman ve Sistem Tasarımı

A-Hydrogen Fuel-cell Car

Improvements should be made on various parts of the car (e.g. chassis, motor, electronics, etc.). The major aim is to increase the overall system efficiency and reliability.

B-Solar Car

Improvements should be made on various parts of the car (e.g. chassis, motor, electronics, etc.). The major aim is to increase the overall system efficiency and reliability.

C- Solar Thermal Energy Conversion

The design should convert solar energy into thermal energy which then can be converted into electrical energy. Overall system efficiency and cost are the major concerns.

D-Wind Energy Harvesting

Design a household system that converts wind energy into electrical energy. The system should be efficient and cost effective.

E-Regenerative Brake System

A regenerative brake system is to be designed for a vehicle (bicycle, car, bus etc.). The system should be efficient, lightweight and cost effective.

F-Wheeled Mobile Robot

Mechanical parts of a wheeled mobile robot including wheel actuation mechanism, arm mechanism and waist mechanism are to be designed.

G-Tracked Mobile Robot

Mechanical parts of a tracked mobile robot for outside use are to be designed. The robot should be modular such that it should allow easy attachment of different electronic components.

H-Motorized Camera Mount

A motorized camera mount with two rotational degrees of freedom is to be designed. The designed system should be precise, fast, lightweight and cost effective.

EK 1.5
MEZUNLAR

1.5.1. Lisans, BS : 64 mezun

MEZUNLAR	GNO
Engin Çetintaş	2,15
Abdullah Çobanoğlu	2,18
Mahmut Dede	3,28
Hüseyin Doğan	2,35
Yavuz Cenk Kılıç	2,24
Hasan Özgen Sicim	2,53
Zeki Yılmazabdurrahmanoğlu	2,70
Ömer Yalçın Timur	2,06
Oğuz Kaan Drağan	2,67
Zeki Yağız Engin	2,23
Koray Göytan	2,63
Asım Kutlu	2,31
Abdullah Ocak	2,14
Noyan Öğdem	2,40
Mehmet Bahadır Özavar	2,72
Alp Kaan Tercan	2,86
Mustafa Ali Acar	2,65
Umut Akalp	2,77
Arün Altınçekiç	3,33
Sinem Altındağ	2,71
Gizem Arıcı	3,70
Çağrı Aynı	2,67
Adil Aytoğan	2,50
Burçin Bay	2,42
Şeref Engin Bilaç	2,22
Ertuğrul Bilgin	2,97
Mevlüt Bodur	2,64
Ebubekir Doğan	3,07
Erman Erek	2,67
Metin Esendal	2,73
Berker Esmer	3,41
Dilek Gergin	3,29
Uğur Orçun Gökcalp	2,84
Abdulkadir Gürses	2,66
Yaşar Emre Güvenç	2,52
Burak İşoldar	2,90
Çağrı İyidiker	2,65
Mustafa Karacan	2,25
Emel Karagöz	3,04
Kamil Koçak	3,17
Mehmet Kökenli	2,66
Aybike Kültür	2,74
Merve Ocakcı	3,19
Nazlı Gizem Özbek	3,79
Tolga Özbıyık	2,59
İlker Özden	2,61
Serdar Özkan	2,81
Fırat Sabit	2,98
Kutlay Sarıdere	3,10

Feyza Özge Soykurum	2,54
Aslı Sönmez	3,05
İsmail Hakkı Şahin	3,52
Ali Aykut Şen	2,75
Semih Taniker	2,68
Hakkı Toğay Tanyolaç	3,24
Ergün Tutuk	2,98
Egemen Ünlü	3,29
Mehmet Yıldız	2,70
Mete Yurtoğlu	3,36
Cüneyt Şahin	2,76
Engin Saitoğlu	2,15
Uğur Yılmaz	2,42
Murat Aydemir	2,71
Engin Mustafa Uludağ	2,00

EK 1.6
İLİŞKİSİ KESİLENLER

1.6.1. Lisans : 5 öğrenci

<u>Adı Soyadı</u>	<u>İlişik kesilme nedeni</u>
Ali Mutlu	Yönetim kurulu kararı
Merve Albayrak	Yönetim kurulu kararı
Recep Şahin	Yönetim kurulu kararı
Selim Mercan	Yönetim kurulu kararı
Erhan Yılmaz Adsan	Yönetim kurulu kararı

1.6.2. Yüksek Lisans : 1 öğrenci

<u>Adı Soyadı</u>	<u>İlişik kesilme nedeni</u>
Fatih Güniçen	Kendi isteği ile

1.6.3. Doktora : 8 öğrenci

<u>Adı Soyadı</u>	<u>İlişik kesilme nedeni</u>
Levent Öztürk	Kendi isteği ile
Utku Cemal Ünlü	Kendi isteği ile
Zeynep Keçeli	Kendi isteği ile
Haydar Şahin	Kendi isteği ile
Mehmet Bora İşlier	Kendi isteği ile
Övül Özgü Özsoy	Kendi isteği ile
Faruk Kılıç Özen	Yönetim kurulu kararı
Metin Güven	Yönetim kurulu kararı

EK 1.7
İŞ BULMA EĞİTİME DEVAM VERİLERİ

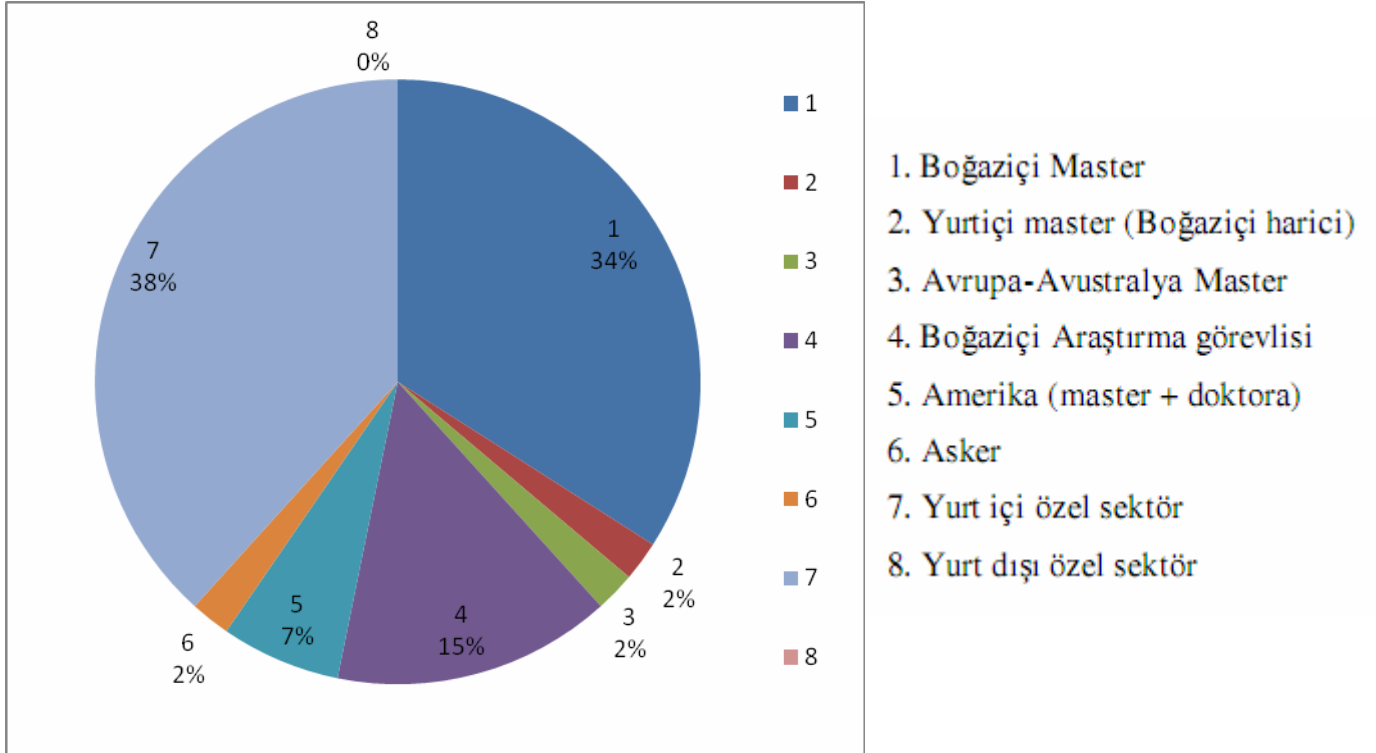
2008 YILI MEZUNLARI

Adı Soyadı	Durumu
Mustafa Ali Acar	BÜ Makina Mühendisliği Yüksek Lisans, Araştırma Görevlisi
Umut Akalp	BÜ Makina Mühendisliği Yüksek Lisans, Araştırma Görevlisi
Arün Altınçekiç	BÜ Makina Mühendisliği Yüksek Lisans, Araştırma Görevlisi
Sinem Altındağ	BÜ Makina Mühendisliği Yüksek Lisans
Adil Aytoğan	Ford Otosan, BÜ Makina Mühendisliği Yüksek Lisans
Burçin Bay	Borusan Makina Servis ve Ticaret
Ertuğrul Bilgin	Unilever- Food Solutions Demand Planner
Mevlüt Bodur	Ford Otosan, BÜ Makina Mühendisliği Yüksek Lisans
Mahmut Dede	Güneşli Aydınlatma Enerji Sistemleri / İTÜ Enerji Enstitüsü Yüksek Lisans
Ebubekir Doğan	Texas A&M University, Yüksek lisans
Erman Erek	KTH-Stockholm Yüksek Lisans
Metin Esendal	Oyak Yatırım Araştırma
Berker Esmer	University of Arizona, Endüstri Müh. Yüksek Lisans
Emre Güvenç	Asker
Orçun Gökcalp	Garanti Bankası-Proje Finansmanı Yetkilisi
Dilek Gergin	BÜ MBA Yüksek Lisans
Çağrı İyidiker	Otokar Ar-Ge, BÜ Makina Mühendisliği Yüksek Lisans
Kamil Koçak	BÜ Makina Mühendisliği Yüksek Lisans, Araştırma Görevlisi
Mustafa Karacan	Boğaziçi İnşaat Taahüt Limited (Ortak) + BU ETM Yüksek Lisans
Aybike Kültür	BÜ Endüstri Mühendisliği Yüksek Lisans
Tolga Özbıyık	ABD'de İnşaat Müh. Yüksek Lisans
Serdar Özkan	TEMSA Ar-Ge, BÜ Makina Mühendisliği Yüksek Lisans
Nazlı Gizem Özbek	P & G Proses Mühendisi
İlker Özden	BÜ Makina Mühendisliği Yüksek Lisans, Araştırma Görevlisi
Kutlay Sarıdere	TÜPRAŞ

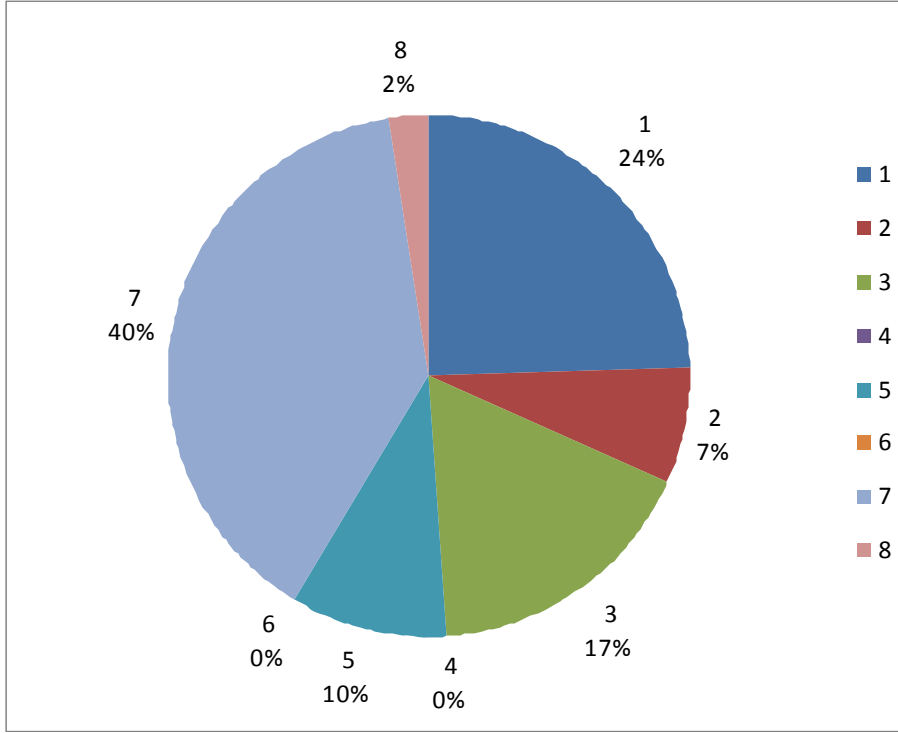
Özge Soykurum	Accenture -System Integration&Technology
Aslı Sönmez	Tıp Öğrencisi
Fırat Sabit	Value Partners-Business Analyst
İsmail Hakkı Şahin	BÜ Makina Mühendisliği Yüksek Lisans, Araştırma Görevlisi
Ali Aykut Şen	Ford Otosan Mühendis
Semih Taniker	BÜ Makina Mühendisliği Yüksek Lisans, Araştırma Görevlisi
Ömer Yalçın Timur	L'Oréal
Mehmet Yıldız	Ford Otosan, BÜ Makina Mühendisliği Yüksek Lisans
Mete Yurtoğlu	HABAŞ

2008 – 2007 – 2006 - 2005 yıllarında Makina Mühendisliği Bölümü mezunlarının dağılımı aşağıdaki şekildedir:

2008 YILI MEZUNLARI (34 KİŞİ)

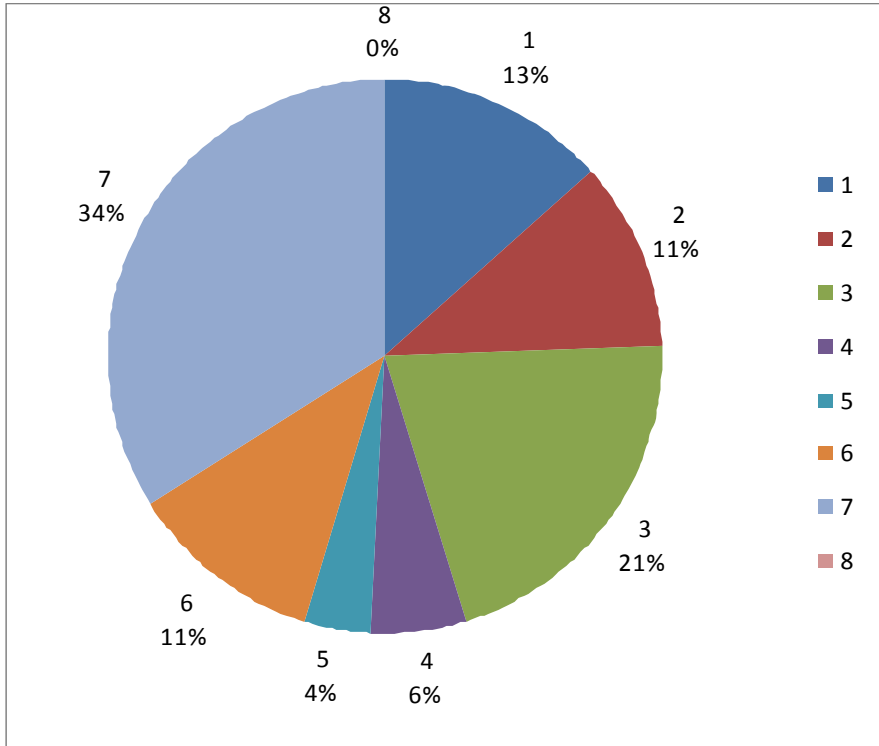


2007 YILI MEZUNLARI (37 KİŞİ)



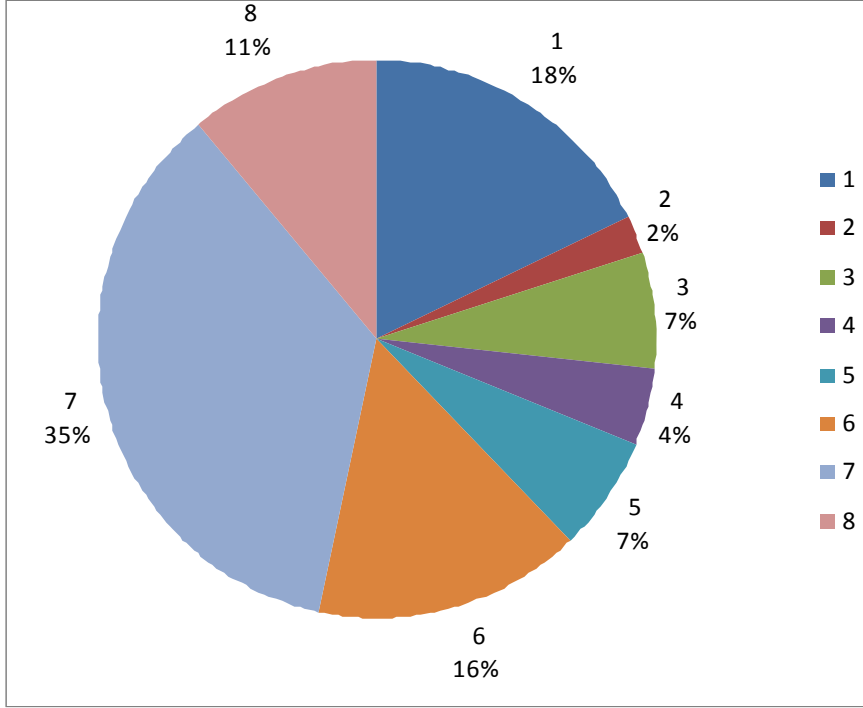
1. Boğaziçi Master
2. Yurtiçi master (Boğaziçi harici)
3. Avrupa-Avustralya Master
4. Boğaziçi Araştırma görevlisi
5. Amerika (master + doktora)
6. Asker
7. Yurt içi özel sektör
8. Yurt dışı özel sektör

2006 YILI MEZUNLARI (56 KİŞİ)



1. Boğaziçi Master
2. Yurtiçi master (Boğaziçi harici)
3. Avrupa-Avustralya Master
4. Boğaziçi Araştırma görevlisi
5. Amerika (master + doktora)
6. Asker
7. Yurt içi özel sektör
8. Yurt dışı özel sektör

2005 YILI MEZUNLARI (40 KİŞİ)



EK 3.2.6
ÖSS ADAYLARI İÇİN HAZIRLANAN BROŞÜR

Aday öğrencilere gönderilen yazı ve program

15 Temmuz 2008

Sevgili Öğrencimiz,

ÖSS sonuçlarına göre büyük başarı gösterip Türkiye’de ilk 1000 öğrenci arasına girdiniz, sizi gönülden tebrik ediyorum. Yaklaşık 1.5 milyon öğrenci arasında elle sayılabilecek kadar ufak bir gruba dahil olabildiniz. Aileleriniz ve çevreniz sizinle ne kadar övünse azdır.

Sayısal puan türünde başvuru yaptığımız için mühendislik okumak istediğinizi varsayıyor ve temel mühendislik dallarının en önemlilerinden biri olan makina mühendisliği ve Boğaziçi Üniversitesi Makina Mühendisliği Bölümü hakkında bilgi yolluyorum. Benimle kişisel olarak görüşmek isterseniz (212) 359 64 02 nolu telefonu arayabilir ya da bölümü ziyaret edebilirsiniz. Elektronik posta adresim anlas@boun.edu.tr ‘ye de yazabilirsiniz.

Makina Mühendisliği, ilgi alanı açısından en genel mühendislik dallarından biridir. Bilgisayar yardımı ile tasarımdan akışkanlar mekaniğine, otomatik kontrol ve robotlardan katı mekaniğine, nano malzemelerden ısı transferine kadar pek çok konuyu kapsar. Mekatronik konusunun bir sahibi makina mühendisliği, diğer sahibi de elektronik mühendisliğidir. Makina Mühendisliği bölümü mezunları uçak ve otomobil endüstrisinde, araştırma enstitülerinin laboratuvarlarında, alternatif enerjiler alanında, her türlü üretim sanayiinde çalışırlar. Boğaziçi Üniversitesi mezunları diğer okul mezunlarına oranla daha kolay iş bulabilmektedirler. Boğaziçi Üniversitesi Makina Mühendisliği Bölümü mezunları, Ford-Otosan, Arçelik, Renault, TAI, Toyota, Procter&Gamble, Mercedes gibi yurtiçi firmalarda ve Siemens, Dupont gibi yurt dışı şirketlerinde çalışmaktadırlar. Eski mezunlarımız genel müdür, genel müdür yardımcısı gibi konumlara ulaşmışlardır. Kız öğrenciler B.Ü. Makina Mühendisliği Bölümü’nün yaklaşık dörtte birini oluşturmaktadırlar. Örneğin 2007-2008 öğretim yılını birincilikle bitiren bir kız öğrencimizdir.

Boğaziçi Üniversitesi Makina Mühendisliği Bölümü’nde okuyan ve yüksek not ortalamasına sahip öğrenciler Endüstri Mühendisliği, Matematik, Fizik gibi bölümler ile çift anadal programına katılabilirler. Değişim programları aracılığı ile yurtdışında bir üniversitede bir dönem okuyabilir, yurtdışında staj yapma olanağına sahip olabilirler. 2006-2007 öğretim yılında dört öğrencimiz değişim öğrencisi olarak yurt dışına gittiler, bir kız öğrencimiz de İsviçre’de Dupont’ta uzun dönem stajı yapmak üzere İsviçre’ye gitti. Aynı öğrencimiz bu yaz da Belçika’da P&G’de staj yapıp daha sonra Danimarka’ya değişim öğrencisi olarak gidecek. 2007 mezunlarımızdan on kişi yurt dışına master ve doktora yapmak için gitmek üzere burs kazandılar. Son yıllarda ABD’nin yanısıra Avrupa ülkelerinde yüksek lisans yapan öğrencilerimizin sayısı artmıştır. Gitmek isteyen öğrencilerimizin hemen hepsi yurt dışında eğitime gidebilmektedir.

Boğaziçi Üniversitesi Makina Mühendisliği Bölümü Türkiye’deki en yüksek giriş puanlı makina mühendisliği bölümüdür. Boğaziçi Üniversitesi, konumu, kütüphanesi, spor tesisleri, sosyal olanakları, özgür ve hoşgörü dolu ortamı ile ideal bir yüksek öğrenim kurumudur. Ekte bölüm öğretim üyelerini ve ders programını tanıtan kısa bilgi yolluyor ve üniversitemizi görmemiz için sizi davet ediyorum.

Görüşmek dileği ve saygılarımla,

Prof. Dr. Günay ANLAŞ
Bölüm Başkanı

BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ
Makina Mühendisliği Bölümü

DERS PROGRAMI

1. Yıl

<u>Birinci Dönem</u>	<u>Kredi</u>	<u>İkinci Dönem</u>	<u>Kredi</u>
MATH 101 Calculus I	4	MATH 102 Calculus II	4
PHYS 101 Physics I	4	PHYS 130 Physics II	4
CHEM 105 General Chemistry	4	ME 120 Intro. to Mech. Eng.	3
CmpE 150 Intro.to Computing (C)	3	ENGG 110 Eng. Graphics	3
EC 101 Econ. for Eng. I	3	EC 102 Econ. for Eng. II	3
	---		---
	18		17

2.Yıl

<u>Birinci Dönem</u>	<u>Kredi</u>	<u>İkinci Dönem</u>	<u>Kredi</u>
MATH 201 Matrix Theory	4	MATH 202 Differential Equations	4
PHYS 201 Physics III	4	ME 212 Materials Science	4
CE 243 Statics	3	ME 242 Dynamics	3
EE 210 Electrical Engineering	3	ME 263 Thermodynamics I	4
ME 209 Fund. Object Oriented Programming	4	HSS Humanities or Social Sciences Elective	3
TK 221 Turkish I	2	TK 222 Turkish II	2
	---		---
	20		20

3. Yıl

<u>Birinci Dönem</u>	<u>Kredi</u>	<u>İkinci Dönem</u>	<u>Kredi</u>
ME 301 Experimental Eng. I	3	ME 302 Experimental Eng. II	3
ME 303 Computer Applications in Mech. Eng.	3	ME 318 Manufacturing Techniques	4
HSS Humanities or Social Sciences Elective	3	ME 324 Machine Design I	4
ME 345 Mechanics of Materials	4	ME 335 Modeling and Control	4
ME 353 Fluid Mechanics I	4	ME 362 Heat Transfer	4
HTR 311 Ata. Pr. and Hist. of Turk Rev I	2	HTR 312 Ata. Pr. and Hist. of Turk Rev II	2
	---		---
	19		21

4.Yıl

<u>Birinci Dönem</u>	<u>Kredi</u>	<u>İkinci Dönem</u>	<u>Kredi</u>
ME 424 Machine Design II	4	ME 492 Project	4
ME 429 Mechanical Component and System Design	4	ME --- Option Course	3
ME --- Option Course	3	ME --- Option Course	3
CC Complementary Course	3-4	CC --- Complementary Course	3-4
CC Complementary Course	3-4	Elective Free Elective	3-4
	---		---
	17/19		16/18

Minimum toplam kredi saati: 148



www.boun.edu.tr

ADRES:

34342

Bebek, İstanbul

Tel: (212) 3596402

Fax: (212) 2872456

E-Mail: me@boun.edu.tr

<http://www.me.boun.edu.tr>

SON YIL ALAN SEÇENEKLERİ

A SEÇENEĞİ – ISIL SİSTEMLER

ME 455	Fluid Mechanics II
ME 466	Thermodynamics II
ME 474	Heat Engines
ME 478	Thermal System Design

B SEÇENEĞİ – MEKANİK YAPILAR VE SİSTEMLER

ME 411	Materials Engineering
ME 425	Mechanical Vibrations
ME 426	Dynamics of Machinery
ME 435	Mechatronics
ME 446	Applied Solid Mechanics

EK 4.4
ARAŞTIRMA ALTYAPISI

LABORATUARLAR

Konu	İsim	Lisans		Araştırma	Yer
		Demo	Eğitim		
Malzeme ve Üretim	Sabri Altıntaş		ME 318	EVET	KB110
212 Malzeme Lab	Ercan Balıkçı		ME 212		KB115
Deneysel Mühendislik Lab1 Lab2 Lab3	Vahan Kalenderoğlu		ME301, ME302		KB226 KB228 KB10
Fotomekanik ve Enstrümantasyon	Vahan Kalenderoğlu			EVET	KB228
Otomotiv	Günay Anlaş	ME430			KB120
FGM	Günay Anlaş			EVET	KB130
Akış Modelleme ve Simulasyonu Lab.	Ali Ecdar			EVET	M4220
Kontrol ve Robotik	E. Eşkinat, E. Köse	ME335		EVET	KB 208
Dinamik ve Titreşimler	E. Eşkinat, E. Köse	ME242, ME425			KB207
Öğrenci Atölyesi	Vahan Kalenderoğlu				Yeni Bina
Mechanical Design	Emre Aksan	ME429, ME 492			KB202,205,206
PC Lab.	Hasan Bedir				M4340
Workstation Lab	Hasan Bedir			EVET	M4370
Sayısal Reaktif Akışlar Lab.	Hasan Bedir			EVET	KB 203
Yüksek Sıcaklık Malzemeleri Lab.	Ercan Balıkçı			EVET	KB 210
Tek Kristal Büyütme ve Katılaşma Lab.	Ercan Balıkçı			EVET	KB210
Plastik ve Kompozit Malzeler Lab.	Nuri Ersoy			EVET	KB 211
Mekanik Deneyler Lab.	Nuri Ersoy			EVET	Yeni Bina
Alternatif Yakıtlar ve yanma Teknolojileri	Hasan Bedir			EVET	Yeni Bina
Araç Dinamiği ve Titreşim Lab.	Emre Köse			EVET	Yeni Bina

KB: Kare Blok

OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ LABORATUARI

Otomotiv Mühendisliği Laboratuvarı, bölümümüz Mekanik Yapılar ve Sistemler konusunda uzmanlaşmak isteyen son sınıf öğrencilerine seçmeli ders olarak sunulan Otomotiv Mühendisliği dersi kapsamında kullanılmaktadır. Öğrenciler bu laboratuvardaki ekipmanlar sayesinde otomobil komponentlerinin çalışma prensiplerini görsel yolla algılayabilme ve bu parçalarla ilgili bilgilerini "yeniden-mühendislik" tekniğiyle geliştirilebilme imkanı bulmaktadırlar. Laboratuvar çalışmaları ile ders kapsamında edinilen teorik bilgiler pratiğe geçirilebilmektedir.

FGM LABORATUARI

FGM (Functionally Graded Material - Özellikleri Fonksiyonel Olarak Değişen Malzeme) mekanik ve ısı özellikleri bir noktadan diğer bir noktaya sürekli değişim gösteren homojen olmayan malzeme tipidir. Bölümümüz FGM Laboratuvarı'nda, ilk kez 1980'lerin başında imal edilmiş bu ileri teknoloji ürünü malzemelerin kırılma ve katı mekaniği davranışları analitik ve sayısal modelleme teknikleri kullanılarak araştırılmakta, laboratuvar boyutunda ve deney amaçlı FGM üretilmektedir. Laboratuvar üyeleri ABD'deki Illinois Üniversitesi ile ortak araştırmalar, çalışmalar yürütmektedir.

DENEYSEL MÜHENDİSLİK LABORATUARI

Makina Mühendisliği Bölümü üçüncü sınıf düzeyinde temel disiplinlerdeki derslerle ilgili deneysel eğitim, Deneysel Mühendislik I ve II derslerinde toplanmış olup, bu derslerin laboratuvar çalışmaları bölümümüz deneysel mühendislik laboratuvarında yapılmaktadır. Söz konusu laboratuvar, her öğrenciye bireysel düzeyde deney düzeneği ve cihazlarla çalışma ve deney yürütme olanağını tanıyarak deneysel beceri ve araştırma yeteneklerini geliştirmek amacıyla tasarlanmış olup, algılayıcı ve veri toplama ve değerlendirme sistemleri, mekanik, termodinamik, ısı transferi ve akışkanlar mekaniği ile ilgili değişik test düzenekleri ile donatılmıştır.

Laboratuvarımız her iki ABET denetiminden de övgü almıştır. Laboratuvarın haftalık kullanım süresi ortalama yirmibeş saattir. Her iki akademik dönemde yetmişiki öğrenciye eğitim vermektedir.

AKIŞ MODELLEME VE SİMÜLASYONU LABORATUARI

Flow Modeling and Simulation (Akış Modelleme ve Simülasyonu) Laboratuvarı'nda sayısal modelleme teknikleri ve algoritma geliştirme üzerinde çalışmalar yapılmakta ve geliştirilen yöntemler akışkanlar mekaniği ve ısı transferinin çeşitli alanlarına uygulanmaktadır. Çalışma alanları arasında aerodinamik, gaz dinamiği, türbülanslı akışlar, mikro-akışlar, yanma konuları sayılabilir.

MAKİNA TASARIMI LABORATUARI

Öğrencilerimiz bu laboratuvarında çeşitli sanayilerde kullanılan makinaların modellenmesi üzerinde çalışmaktadırlar.

Laboratuvarında bulunan konveyör bandı farklı tip parçaları, üzerindeki değişik sistemler ile ayırıştırılmaktadır. Ayırıştırma işini üzerindeki metal ve büyüklük, şekil, alan algılayan sensörler ile yapıyor. Sistemin tasarımında kontrol cihazı olarak PLC'ler veya PC'ler kullanılmaktadır. Programlar öğrenciler tarafından hazırlanmaktadır. Sistemde kullanılan PLC cihazı laboratuvarımızda bulunmaktadır.

MALZEME BİLİMİ VE İMALAT TEKNOLOJİLERİ LABORATUARI

Malzeme Bilimi ve İmalat Teknolojileri Laboratuvarı her dönem yaklaşık 60 lisans ve lisansüstü öğrencisi tarafından eğitim ve araştırma amaçlı kullanılmaktadır. Makina Mühendisliği ikinci sınıf öğrencilerine "Malzeme Bilimi" dersi kapsamında uygulamalı çalışmalar ve açıklamalarla polimerler, kompozit malzemeler, seramikler, metaller ve metal alaşımları hakkında bilgi verilmekte ve bu malzemelerin özellikleri ile başlıca kullanım alanları öğretilmektedir. Laboratuvarında bu ders kapsamında yapılan deneyler; sertlik ölçme deneyi, çentik darbe deneyi, çekme ve eğme deneyi ve malzemenin mikroyapısının incelenmesidir. Makina Mühendisliği üçüncü sınıf öğrencileri "İmal Usulleri" dersi kapsamında laboratuvarında sanayide kullanılan pek çok imalat tekniğinin örneklerini görmekte ve kullanabilmektedir. Bunlardan bazıları; döküm, çelikler için ısıl işlem, dövme ve haddeleme, ekstrüzyon, plastik enjeksiyon kalıplama ve talaş kaldırma ile şekil verme olarak sıralanabilir. Laboratuvarımızda önem verilen diğer bir konu ise araştırmadır.

KONTROL VE DİNAMİK LABORATUARI

Bu laboratuvarlarda lisansüstü araştırmaların yanısıra lisans eğitimine yönelik, ME 335 Kontrol ve Modelleme ve ME 435 Mekatronik derslerinde öğretilen teorilerin uygulamaları da yapılmaktadır.

ALTERNATİF YAKITLAR VE YANMA TEKNOLOJİLERİ LABORATUARI

Laboratuvarımız motorlar, yakıt ve yanma teknolojileri konusunda yürütülen eğitim ve araştırma çalışmalarında kullanılmak için planlanarak hazırlanmakta olan yeni bir laboratuvarıdır. Motor performans ve emisyon testleri, alternatif yakıtlar için yanma teknolojileri testleri yapılması için gerekli cihazlar ile donatılmıştır. Laboratuvarın en önemli cihazı 100 kW frenleme kapasitesi bulunan bir aktif dinamometredir. Bu dinamometre, laboratuvarında bulunan ses ve titreşim yalıtımı, yangın algılama ve söndürme sistemi, basıncı ayarlanabilir eksoz sistemi, motor suyu soğutma ve sıcaklık kontrol sistemi, laboratuvar odası şartlandırma sistemi ile kullanılarak 100 kW max güce ve 300 Nm max tork değerine kadar olan motorlarda performans ve emisyon testleri güvenli bir şekilde yapılmaktadır. Laboratuvarımızda alternatif yakıt çalışmalarının kolaylıkla yapılabilmesi amacı ile iki ayrı sıvı yakıt tankı ve hattı bulunmaktadır. Dinamometre motora frenleme yapmak için motordan aldığı gücü elektrige çevirmektedir. Ayrıca motoru yakıtsız olarak çalıştırabilen dinamometre motor üzerinde sürtünme kuvvetlerinin bulunmasına imkan vermektedir.

MEKANİK DENEYLER LABORATUARI

Mekanik Deneyler Laboratuvarında, polimerler, kompozit malzemeler, seramikler, metaller ve metal alaşımlarının mekanik davranışları ile ilgili deneyler yapılmaktadır. Laboratuvarda yapılan testler arasında standart çekme/basma/eğme testleri, kırılma mekaniği testleri ile yorulma testleri bulunmaktadır. Standart testlerin yanısıra, motor takozları, biyel kolları ve krank milleri gibi otomotiv parçaları için özel testler yapılmaktadır. MTS ve INSTRON servokontrollü hidrolik test sistemleri, testlerin yapılmasına ve ilgili araştırmaların yürütülmesine olanak sağlamaktadır. Sabit ve değişken genlikli ve rassal yükler altında yorulma çatlak ilerlemesi incelenebilmektedir. ZWICK Üniversal Test Cihazı malzemelerin elastik özelliklerinin ve statik dayanımlarının ölçülmesini mümkün kılmaktadır. Yorulma çatlak ilerlemesinin ya da hasarlı malzemelerin incelenebilmesi için KRAUTKRAMER ultrasonik tahribatsız muayene sistemleri kullanılmaktadır.

OTOMOBİL AKUSTİĞİ VE TİTREŞİM LABORATUARI

Titreşim ve akustik ve bunlara bağlı olarak ortaya çıkan yorulma, yolcu konforu gibi çeşitli konular otomotiv mühendisliğinin en önemli araştırma konuları arasındadır. Laboratuvarımız, otomobillerde karşılaşılan her türlü titreşim ve akustik problemini inceleyebilmek ve bu problemlere çözüm üretebilmek amacıyla kurulmuştur. Deneysel çalışmaların yürütülebilmesi için gerekli ekipman temin edilmiş ve üniversite-sanayi işbirliği çerçevesinde yürütülmekte olan çeşitli projelerde kullanılarak hayata geçirilmiştir. Halihazırda laboratuvarımızda çeşitli ivmeölçerler, mikrofonlar, devir sayaçları, data toplayıcıları gibi deneysel araç gerecin yanısıra üzerinde incelemelerin gerçekleştirildiği bir binek otomobil ve motoru ve iç parçaları sökülmüş bir otomobil gövdesi bulunmaktadır. Bunlarla birlikte eğitim amaçlı olarak kullanılan çok sayıda ve değişik özelliklere sahip motorlar, vites kutuları, direksiyon sistemleri gibi parçalar da mevcuttur. Genel araç dinamiği ve kontrolü ile ilgili çeşitli yazılım ve donanım da aynı laboratuvarda kullanılmaktadır. Üniversitemiz adına çeşitli yarışmalara katılan ve alternative yakıtlarla çalışan araçların geliştirme çalışmaları da büyük ölçüde laboratuvarımızda gerçekleştirilmektedir.

EK 5.3.1.b
BİTİRME ANKETİ

BOĞAZIÇI UNIVERSITY
DEPARTMENT OF MECHANICAL ENGINEERING

CLASS OF 2008 SURVEY RESULTS
42 participated

Please respond to each of the following statements by writing a number (at left) from 1 to 5 corresponding to your degree of agreement with the statement using the scale below.

1	2	3	4	5
totally disagree	disagree	neither agree nor disagree	agree	totally agree

Based on my overall experience gained in my engineering education: **avg (max-min) sta. dev.**

-- 1. I am confident in my abilities to apply my knowledge of **mathematics** to solve engineering problems. **4.00(5-2) 0.67**

-- 2. I am confident in my abilities to apply my knowledge of **science** to solve engineering problems. **3.84 (5-2) 0.83**

-- 3. I am confident in my abilities to apply my knowledge of **engineering** to solve engineering problems. **3.92 (5-2) 0.83**

-- 4. I am confident in my abilities to **design and conduct experiments** which are statistically valid and to interpret the data. **3.81 (5-2) 0.74**

-- 5. I am confident in my abilities to design a **system, component, or process** to meet desired needs. **4.03 (5-2) 0.83**

-- 6. I am confident in my abilities to function on **multi-disciplinary teams**. **4.11 (5-3) 0.74**

-- 7. I am constantly aware of **team process** and dynamics for good team performance. **4.43 (5-3) 0.77**

-- 8. I am able to reinforce and support ideas from team members. **4.24 (5-3) 0.80**

-- 9. I am able to negotiate agreements and handle conflict. **4.16 (5-2) 0.80**

--10. I am able to encourage open discussion of ideas. **4.22 (5-3) 0.75**

--11. I am confident of my leadership ability to contribute towards the achievement of the mission and vision of my future institution for long term success and implement these through appropriate actions. **4.19 (5-3) 0.79**

--12. I am able to define and apply a systematic approach to identify, formulate, and solve engineering problems. **4.22 (5-2) 0.96**

--13. I am able to define an engineering problem in succinct terms which express its essential elements and needed context. **3.91 (5-2) 0.70**

--14. . I am able to use the tools of creative problem solving (such as brainstorming, withholding judgment, force-fitting of unconventional ideas, etc.) to produce a roster of creative solutions to a problem. **4.14 (5-2) 0.83**

--15. I am able to use organized methods of comparing alternative solutions to problems to evaluate and evolve progressively better solutions before final selection. **4.03 (5-2) 0.71**

-- 16. I am confident in my abilities to be aware of the issues I will likely face in my career and to make ethical decisions and to behave responsibly in all aspects of my occupation.

4.50 (5-3) 0.65

--17. I am able to communicate effectively with persons from other disciplines.

4.19 (5-3) 0.86

--18. I am able to "sell" my ideas or design solutions by effective technical presentations. **4.08 (5-2) 0.91**

--19. I am able to "sell" my ideas or design solutions by effective written reports. **4.08 (5-2) 0.91**

--20. I am confident in my understanding of the impact of engineering solutions in a global and societal context. **4.06 (5-2) 0.84**

--21. I have begun a plan for remaining current in my field. **3.20 (5-1) 1.20**

--22. I am aware of contemporary issues including socio-economic, political and environmental dimensions. **4.33 (5-2) 0.76**

--23. I am able to use the techniques, skills, and modern engineering tools such as general and special purpose software and internet search tools necessary for engineering practice.

4.11 (5-2) 0.82

BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ
MAKİNA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ ANKETİ
HAZİRAN 2008

*Anket sonuçları parantez içindeki bilgilerdir.

Genel Bilgiler

1. Cinsiyet: Kadın (8) Erkek (34)
2. Doğum Tarihi: Lütfen her bir kutuya tek haneli bir rakam yazınız. 1 9 |__|__| (84-87)
3. a. Üniversitede bu dönem kaçınıcı döneminiz? _____
b. Hangi dönem mezun olmayı planlıyorsunuz?
 Şubat 2008 Temmuz 2008
4. Şu ana kadarki not ortalamanız nedir? _(3.76-2.10)_____
5. Mezun olduğunuz lise:
 Özel lise Anadolu lisesi Fen lisesi Devlet lisesi
 Diğer (belirtiniz): _____
6. Varsa GRE kantitatif, analitik, GMAT ve TOEFL puanlarınızı yazınız.
GRE: Q: (800-740) A: (4,0-3,0) GMAT: (650-590) TOEFL: (114-80)

Okul ve İş Tecrübesi

7.Üniversitede en az bir yıl süresince aşağıdaki faaliyetlerden hangisine katıldınız?

- Ferdi Sporlar (18) Öğrenci Politikaları (2) Tiyatro (1)
 Takım Sporları (10) Part-time Çalışma (16) Okul Yayınları (6)
 AIESEC/IAESTE (1) Gönüllü Çalışma (8) Müzik (6)
 Öğrenci Kulüpleri (35) Müteşebbislik girişimleri (1) Diğer:(3)_____

Lisan Tecrübesi

8. Lütfen lisan tecrübenizi değerlendirin.

Lütfen her durum için bir alternatif seçiniz.

	Hiç	Temel	İyi	Mükemmel	Ana Dili
İngilizce	-	-	14	28	-
Almanca	2	25	6	2	-
Fransızca	12	6	-	1	-
Diğer: Rusça, İtalyanca, Arapça, İzlandaca	7	2	1	0	1

Uluslararası Çalışma Hayatı

9. Uluslararası kariyerle ilgileniyor musunuz?

- Evet (33) Hayır (soru 12'ye geçiniz) (8)

10. Eğer evet ise nedenlerini belirtiniz.

Lütfen en fazla 3 alternatif seçiniz.

- Uzun bir süre yurtdışında yaşama arzusu (15)
 Yurtdışında yerleşme olanağı (6)
 İş hayatına yabancı bir ülkede başlamak (13)
 Yabancı kültürere ve iş pratiklerine adapte olmak (27)
 Diğer: _(4)_Kendini geliştirmek, Eğitim

11. Yurtdışında çalışmaya ne zaman başlamayı düşünüyorsunuz?

Lütfen sadece tek alternatif seçiniz.

- Mezuniyetimden hemen sonra (3) 2-5 yıl içerisinde (13)
 Gelecek 2 yıl içerisinde (13) İlk 5 yıl içerisinde değil (3)

Öğrenim

12. Öğreniminizi devam ettirmeyi düşünüyor musunuz? Evet (32) Hayır (18'egeçiniz) (9)

13. Evet ise, öğreniminizi hangi aşamaya kadar sürdürmeyi düşünüyorsunuz?

- Master (22) Doktora (9)

14. Öğreniminizi nerede sürdürmeyi düşünüyorsunuz?

- Kanada (2) Almanya (0) Diğer:(4)Hollanda, İsveç, İsviçre
 Türkiye (18) İngiltere (3) Fransa (1)
 A.B.D. (15)

15. Öğreniminizi hangi alanda sürdürmeyi düşünüyorsunuz?

- Makina Mühendisliği (18)
 Diğer (açıklayınız): (13) Endüstri Müh., İşletme, Biyoloji, MBA, Project Management

İlk İşverenler

16. Hangi endüstri kolunda çalışmayı düşünürsünüz?

- Otomotiv (16), Finans (2), Enerji (4), Biyomedikal (2), Makina (1), Üretim (3), Yönetim Danışmanlığı (1), Danışmanlık (Mühendislik) (1), Sanayi (3),

17. Bir işte hangi pozisyonda görev almak isterdiniz? (Örnek: otomotiv endüstrisi ürün geliştirme bölümünde görev almak isteyebilirsiniz.)

- AR-GE (9), Lojistik/operasyon (3), Üretim Yönetimi (2), Kalite Kontrol (1), Ürün Geliştirme (7), Proje Mühendisi (5), Satınalma (4), Planlama (1), Proje Yönetimi (3)

Çalışma Tarzı / Ortamı

18. Aylık taban ücret beklentiniz nedir (net gelir)?

- a) Mezuniyetten sonraki ilk işinizde (3000-1500) YTL/Ay
b) 2 yıllık çalışmadan sonra (6000-2000) YTL/Ay

19. Haftada kaç saat çalışmayı bekliyorsunuz?

- 40 saatten az (3) 50-55 saat (3)
 40-45 saat (24) 55-60 saat (1)
 45-50 saat (8) 60 saatten fazla (1)

20. Gelecekte kendinizi hangi pozisyonda görüyorsunuz?

- Akademisyen (8)
Üst-düzey yönetici (20)
Orta-düzey yönetici (birim yöneticisi) (2)
Yönetici kurmayı/asistanı/danışmanı/ koordinatör (1)

Takım yöneticisi/şef/uzman	<input type="checkbox"/> (5)
Mühendis/Araştırma elemanı	<input type="checkbox"/> (6)
Diğer (belirtiniz)	<input type="checkbox"/> (4)

BÖLÜM

21. Bölümün laboratuvar yeterliği konusunda düşüncenizi işaretleyiniz.

Yetersiz					Yeterli
1 (7)	2 (15)	3 (14)	4 (2)	5 (0)	

22. Yetersiz olanlar hangileridir?

23. Makina Mühendisliği eğitimi sürecinde okul deneyiminizi aşağıdaki başlıklarda değerlendiriniz.

	Az					Çok
	1	2	3	4	5	
Öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi	1 (1)	2 (2)	3 (14)	4 (13)	5 (7)	
Öğrenci kesiminin katılımı (söz sahipliği)	1 (2)	2 (8)	3 (12)	4 (13)	5 (2)	
Müfredatın kalitesi (düzey, çeşit, güncellik)	1 (0)	2 (1)	3 (15)	4 (18)	5 (3)	
İş hayatına hazırlık	1 (2)	2 (12)	3 (13)	4 (8)	5 (2)	
Tesis ve araç yeterliliği (bina, laboratuvar, derslik, bilgisayar)	1 (3)	2 (14)	3 (14)	4 (6)	5 (0)	
Bölümün ilgi alanının genişliği ve yeni gelişmeleri izlemesi	1 (4)	2 (8)	3 (18)	4 (5)	5 (2)	

24. Makina Mühendisliği eğitiminiz sırasında, eğitim sürecinin aşağıdaki hedeflerine ne ölçüde eriştiğini düşünüyorsunuz?

	Az					Çok
	1	2	3	4	5	
Sorgulamaya ve keşfetmeye dayalı eğitim	1 (0)	2 (4)	3 (6)	4 (19)	5 (8)	
Akademik araştırma-eğitim bütünleşmesi	1 (0)	2 (5)	3 (14)	4 (13)	5 (5)	
Eğitim sürecinde eşitlik/adalet	1 (2)	2 (6)	3 (12)	4 (14)	5 (3)	
Kısıtsız ve özgür okul ortamı	1 (2)	2 (5)	3 (9)	4 (10)	5 (11)	
Ders dışı etkinliklere katılımın teşviki/desteği	1 (4)	2 (7)	3 (7)	4 (15)	5 (4)	
Lisansüstü eğitime (belli konularda uzmanlaşmaya) özendirme	1 (2)	2 (5)	3 (15)	4 (11)	5 (4)	
Entellektüel gelişimi kolaylaştırıcı konuları algılamaya yardımcı olma	1 (4)	2 (4)	3 (9)	4 (15)	5 (4)	
Diğer: _____	1 (0)	2 (1)	3 (2)	4 (2)	5 (0)	

Değerli katılımınız için teşekkürler!